

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Перми

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
Дворца детского (юношеского)
творчества г.Перми
31 августа 2020 г.
Протокол № 51 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дворца детского
(юношеского) творчества


Н.М. Рослякова
2020 г.
Приказ от 07.09.2020 № 191



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕ

1. Общие положения

Образовательный отдел (далее – отдел) является структурным подразделением Дворца детского (юношеского) творчества г.Перми (далее Дворца). В своей деятельности отдел руководствуется Законом РФ «Об образовании», трудовым законодательством, Уставом Дворца, Программой развития Дворца, правилами ТБ и охраны труда, настоящим положением.

Основными видами деятельности отдела являются: образовательная, методическая, внеурочная.

Отдел возглавляется заведующим, прошедшим в обязательном порядке при назначении аттестацию на соответствие занимаемой должности. Заведующий отделом в своей деятельности подчиняется директору, заместителю директора по УВР.

Отдел может быть создан при наличии не менее 30 учебных групп, объединенных спецификой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность отдела реализуется в соответствии с утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами и учебным планом, при наличии укомплектованных учебных групп. Набор детей в образовательные объединения отдела производится ежегодно на бюджетной и внебюджетной основе.

Взаимодействие отдела с другими образовательными отделами и службами Дворца строится на основе перспективного и текущего планирования, Программы развития Дворца.

Отдел представляет интересы Дворца при взаимодействии с государственными учреждениями и общественными организациями, коммерческими и некоммерческими структурами по вопросам, входящим в его компетенцию.

2. Содержание деятельности

Содержанием работы отдела является организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также организация внеурочной деятельности. Набор в образовательные объединения отдела происходит ежегодно в соответствии с приказом директора и общим порядком записи детей в коллективы. Важнейшей задачей отдела является работа по сохранности контингента в течение учебного года и выполнение муниципального задания.

Ежегодно педагогический совет отдела проводит анализ качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяет содержание и виды предметной деятельности на основе изучения социального заказа.

Отдел активно взаимодействует с различными службами Дворца – привлекает педагогов-организаторов к организации культурно-массовой, творческой работы с детьми, методистов к своевременному обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и модернизации образовательного процесса, разрабатывает модель воспитательной работы с детьми в рамках действующих образовательных объединений. Определяет перспективное планирование деятельности.

Основными формами организации образовательной деятельности в отделах являются:

по охвату учащихся:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные, сводные, ансамблевые формы.

по содержанию:

- практические, репетиционные занятия;
- проектная деятельность;
- походы, сплавы;
- учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря;
- соревнования, турниры, сдача нормативов;
- пленэры;
- экскурсии, праздники, концерты и пр.

Целевое предназначение отдела зависит от специфики предметной деятельности:

Музыкальное творчество – воспитание любви к музыке, расширение общего и художественного кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Художественное творчество – развитие творческих способностей, формирование художественно-образного мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям в искусстве.

Спорт – формирование устойчивого интереса к основам здорового образа жизни и спорту.

Наука – формирование научно-технического мировоззрения, проектных навыков, развитие творческих и исследовательских способностей, воспитание интеллектуальной инициативы.

Декоративно-прикладное творчество – обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности.

С учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отдел самостоятельно определяет порядок и формы проведения аттестации учащихся.

Отдел развивает систему социального партнёрства с государственными, коммерческими, общественными организациями, структурами с целью привлечения дополнительных средств, а также эффективного решения проблемы профессионального самоопределения своих выпускников.

Отдел в системе ведёт работу по созданию методического обеспечения к дополнительным общеразвивающим программам, способствует распространению лучшего педагогического опыта, инициирует участие педагогов в конкурсном движении разного уровня, в конкурсах образовательных грантов, социально-значимых проектов, ходатайствует о награждении лучших педагогов.

Отдел создаёт условия для формирования корпоративной культуры среди педагогов, для творческой и профессиональной самореализации подростков. Ведущей ценностью образовательного процесса в отделе является ребёнок как личность, субъект собственного образования, реализующий право на свободу выбора и принятия решений. Образовательная деятельность в отделе строится через взаимодействие и равноправное партнёрство, обеспечивающие совместный поиск, определение проблем и целей, возможностей путей их преодоления или достижения.

Отдел поддерживает постоянную связь с выпускниками детских объединений, привлекает их к совместной творческой деятельности.

Заведующий отделом:

- организует системную работу по аттестации, по повышению профессиональной квалификации педагогических кадров, развитию их профессиональной компетентности;
- участвует в приёме и расстановке педагогических кадров;
- организует комплектование учебных групп в образовательных объединениях;
- обеспечивает контроль качества организации и ведения учебно-воспитательного процесса;
- создаёт условия для обеспечения инновационного содержания образовательной деятельности отдела (развитие социокультурных практик, проектная деятельность, презентация педагогического опыта, разработка авторских дополнительных программ, мониторинг педагогических результатов).

3. Структура и управление

Управление отделом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначалие реализуется заведующим отделом, назначаемым директором Дворца, в отсутствие заведующего отделом – педагогическим работником (назначаемым распоряжением) в рамках прав и обязанностей заведующего отделом, предусмотренных должностными инструкциями. Заведующий отделом несёт ответственность за функционирование и развитие отдела перед директором Дворца.

Коллегиальность реализует педагогический совет отдела, собираемый не менее 3-х раз в учебном году. Педагогический совет принимает решения, касающиеся деятельности всего отдела.

Вопросы, касающиеся социальных проблем коллектива отдела, выносятся для обсуждения на профсоюзных собраниях всего педагогического коллектива Дворца.

Структура отдела, выбор предметных областей определяются социальным и муниципальным заказом.

Основным организационным элементом структуры отдела являются учебные кабинеты. Заведующие отделами несут персональную ответственность за эффективность их деятельности и занятости.

Основу образовательной деятельности отдела составляют образовательные объединения учащихся. Педагоги отдела обязаны создавать комфортные условия для повышения качества и доступности дополнительного образования.

4. Материально-техническая база отдела

Основой материальной базы отдела являются учебные помещения, выделяемые администрацией для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной Уставом и настоящим положением.

Оборудование, мебель, материально-технические средства, оргтехника, приобретаемые на средства Дворца, ставятся на материальный учёт и передаются на ответственное хранение в отдел. Материальные ценности, передаваемые безвозмездно от различных организаций, также ставятся на материальный учёт и используются наравне с приобретёнными.

5. Критерии оценки деятельности отдела

5.1. Наличие системы мониторинга педагогических результатов, позволяющая оценивать качество деятельности каждого педагогического работника, образовательного объединения и отдела в целом. Прогностичность и реализуемость перспективного планирования.

5.2. Наличие системы работы по повышению квалификации педагогических кадров и их аттестации.

5.3. Наличие современного программного и методического обеспечения в отделе.

5.4. Эффективность использования оборудования и технического оснащения в кабинетах. Состояние материально-технической базы.

5.5. Сохранность контингента и выполнение муниципального задания.